

为运动发展属灵领袖

目标综览：知道如何发展学生成为运动的属灵领袖。

学习目标：

1. 清晰传达为运动发展属灵领袖的目标。
2. 清楚分析学园传道会发展属灵领袖的阶段。

领导的指标 → 装备你的领袖

林前14: 20 弟兄们在心志上不要做小孩子；然而在恶事上要作婴孩；在心志上总要做大人。

弗4: 13直等到我们众人在真道上同归于一，认识神的儿子，得以长大成人，满有基督长成的身量。

你需要常常用知识、经验和成熟度来装备你的领袖。

[本课需时45分钟]

I. 引言

A. 学校事工当由同工辅导，由学生领导。

那些CDS、ACDS牧养同工是为了帮助他们知道如何辅导学生带领运动。我们一开始是要得着学生，然后和他们一起同工，最终是要辅导他们怎样推动事工。也许我们所做的还是一样，但我们的焦点却从我们自己做事工，转移到装备学生做事工，辅导那些我们将事工托付他们的学生。

因为学校事工是由学生领导，所以我们要帮助学生做领袖。做为事工负责人，我告诉我的同工我们需要发展学生为领袖，这样如果我们离开了，事工还可以继续。这正是我们建立属灵领袖的目标。想想耶稣和他门徒的事工，三年以后，他将所有的宣教事工交有他们去做了。

B. 领袖是需要刻意去发展的。“领袖是造成的，不是天生的。”

领袖是需要刻意去发展的；他们不是就这样存在了。我们是要寻得现有的领袖，但我们需要刻意为我们的运动发展领袖。学园传道会依照圣经的榜样来寻找那些有属灵领导潜能的人，挑选出他们，挑战他们并造就他们。

C. 学校同工也要受造就去发展领袖。

作为CDS和ACDS，我们的工作就是帮助同工能有效地发展属灵的领袖。而我们的工作就是发展同工去发展学生。

II. 发展属灵领袖的重要性

[你可以用这个将糖加入茶托的例子。茶托就像运动中的领导基础，而一堆糖就像运动的大小。正如茶托决定它能盛多少糖；领导基础的大小也决定能产生多大的运动。另外一个可用的例子是正三角形的例子。画一个正三角形，将“运动”写在三角形内，将“领导基础”写在下面那条线下。所以领导线越长，就会有越大的三角形，也就是有更大的运动。]

- A. 运动的发展和领袖的发展成正比。如果我们要我们的事工发展，我们就需要拓展我们的领导基础。

最终是你的学生领袖要得到整个校园归向基督。尤其是那些只有一、二个同工的学校。我们的角色是透过这些领袖来建立属灵的运动。

- B. 学生领袖点燃那些能产生动力的活动。

1. 他们热衷于共同的目标。
2. 他们主动乐意参与。

你的领袖们是因为出自他们自己的兴奋和热切，而发动有助于事工的动力。

- C. 学生领袖比同工更能传递异象。

学生彼此的沟通比较好。有些学生领袖所表现出的榜样扮演，是我们同工无法做到的。其他学生看到异象实际呈现在他们的同侪身上。

- D. 学生领袖使得属灵倍增的过程发生。

除非我们所带出来的学生领袖能造就带领出能带领别人的人，否则我们不会看到属灵的运动发生。

1. 我们需要造就出领袖，因为我们关心我们运动里的质。

a. 出14 摩西带领以色列人凭信心过了红海。

摩西是一位有品质的好领袖。

b. 民13 探子使百姓没有信心，而拒绝进入迦南地。

探子们不是有品质的好领袖。

2. 我们需要造就出倍增的领袖，因为我们在意我们运动中的量。

质会产生量，而量未必会产生质。

3. 学生领袖可以他们现有的影响力来衡量。

领袖能使倍增实际所有的布道及造就成果倍增。

4. 学生领袖也能以他们未来的影响力来衡量。

现有的成效并不能评估出我们的努力，而是要看5年，10年，20年后的成果如何。真正的领袖能使倍增的影响力持续到未来的岁月里。

III. 为运动发展属灵领袖的目标

我们要同工和学生成为属灵倍增者，但我们更希望装备同工去造就学生领袖，使他们负起建立运动的责任。我们希望学生因与神同行，而产生个人的信念，愿意领导；而不是因为同工在那儿。

CD和ACD不当独自担起建立运动的重责。我们当和同工和学生领袖一起分担事工的责任和负担。我们的目标是要将运动的所有权交给学生领袖。我们并不只是想要同工推动学生参与某个项目，或新生命训练。我们要的是展现同工及学生的潜能，并建立他们的生命。我们需在他们生命的某些方面多关注些，我们需要关注这个人，而非活动。

A. 属灵生命和操练

鼓励他们在认识耶稣基督和他改变生命的大能上有长进。帮助他们操练个人与神同行：被圣灵充满、灵修时间、祷告生活、查经生活、教会参与等。这些都是能多结果子的基础。

我们不能假设他们不会有问题，我们需要帮助他们在与神的关系上增长，并有基本的属灵操练。

B. 个人特质

帮助他/她成为属神的人。

我们需要强调个人特质能展现出他们的属灵生命和他们行在圣灵中