

建立你与神的关系

指示：

若不是藉着圣灵的大能讲出和领受，本课内容不会有大的帮助。所以当你预备和讲出时，祈求神使用这信息来改变人的生命。学生课程大纲是以宋体字写出是本课的标准内容，一定讲解出来。在教师手册上以引号「」标出的宋体字，是供教师要说的话；而在方括号〔〕内的是给教师的提示。在教课之前，确定你要熟习学生手册，同时准备好本课的视听教材。学生手册上，有目的说明和学习目标，可请一位同学读出来，以介绍本课内容；信息大纲的参考经文，亦可请班上的同学代读。

目标说明：本课的目的是要帮助你，如何借着每日灵修建立你与神的关系。

学习目标：本课将帮助你：

1. 熟悉一位圣经人物亲近神的榜样。
2. 明白亲近神的不同方式。
3. 明白怎样计划个人与神亲近的时间。

参考经文：诗篇 63 篇。

引言：

神渴望与他的儿女有一亲密的关系。事实上，他主动寻找与你团契。他也渴望你有所回应，并寻求与他相交。

在人类的任何一种关系中，要培养亲密的关系是需要时间的。同样的，我们也要花时间才能与神建立亲密的关系。大卫被称为「合神心意的人」，意思是与神有亲密、坦诚相交的关系。诗篇第六十三篇生动描述了大卫与神的深交。大卫的特点是他有一颗饥渴寻求的心。（诗篇63:1-8）

一、大卫：亲近神的好榜样（诗篇63）。

诗篇63：「1.神阿，你是我的神，我要切切的寻求你；在干旱疲乏无水之地，我渴想你，我的心切慕你；2.我在圣所中曾如此瞻仰你，为要见你的能力和你的荣耀。3.因为你的慈爱比生命更好，我的嘴唇要颂赞你。4.我还活的时候，要这样称颂你，我要奉你的名举手。5.6.我在床上记念你，在夜更的时候思想你，我的心就像饱足了骨髓肥油，我也要以欢乐的嘴唇赞美你。7.因为你曾帮助我，我就在你翅膀的荫下欢呼。8.我心紧紧的跟随你，你的右手扶持我；9.但那些行索要灭我命的人，必往地底下去。10.他们必被刀剑所杀，被野狗所吃。11.但是王必因神欢喜。凡指着祂发誓的，必要夸口；因为说谎之人的口，必被塞住。」

1. 大卫在试探中寻求神。

「他写这篇诗见证他寻求神和他寻求神的结果。」

「写这篇诗时，大卫可能住在旷野的洞穴。虽然他是以色列之君，却受到敌人的追杀，要夺取他的王位。」

a. 大卫在旷野中寻求神（1）。

「大卫躲在无水的旷野，但他仍寻求神的同在。」

b. 大卫在圣殿中寻求神（2）。

「大卫定时到圣殿朝见神——虽然当时他无法做到。」

c. 大卫寻求神，以神为满足的源头（3-5）。

「大卫体认到神的慈爱比生命更好，而感觉喜悦与满足。」

d. 大卫夜间在床上寻求神（6）。

「大卫的床可能是石洞的石地，但是他却有纪律地思想（默想）神。」

e. 大卫寻求神的扶助与力量（7，8）。

「大卫知道神大能的右手能帮助和保护他。他定睛在主，只有他能满足他的需要。」

f. 大卫寻求神为避难所（9-10）。

「大卫信靠神救他脱离敌人，他知道自己的力量薄弱。」

g. 大卫虽是君王，还是寻求神（11）。

「大卫是君王，他知道有一天自己仍会统治整个国家。但他的喜乐却在神的身上，而不是权力、地位或财富。」

2. 大卫从寻求中得到满足。

a. 他的心渴想神（第1节），就得到满足（5）。

b. 他遭遇危险（9节），却得到保守（7，8，10，11）。

3. 大卫的满足来自与神同行。

a. 大卫的满足不是来自例行公事的空洞宗教活动。

「我们可以藉着参与教会的活动，查经和祷告，但却可能没有真正与神相交。」

b. 大卫因见到神而感到满足。

「大卫说他与神同行，他的心就像饱足了骨髓肥油，饱足不是来自例行公事的读经祷告，而是与永活的神有个人的相交。」

二、个人应用的原则。

1. 正确的态度。

a. 没有固定与神亲近的方程式，你不能只以一种方式建立关系。

b. 活动可以变化，但目标是要亲近神花时间与他交通。

c. 建立关系需要时间，你需要订下固定的时间与神亲近。

2. 各种不同的灵修活动。

a. 阅读圣经。

「当你阅读圣经时，思想你所读的以及他怎样说到你与神的关系。」

b. 研读圣经。

「去了解神在各段经文以及各书卷中说了些什么？有没有需要认的罪？有那些应许可以支取的？有那些行动需要避免的？有什么命令需要遵守的？有那些榜样可学习的？真理？」

c. 赞美与敬拜神。

「花时间一一单独或与其他人在一起，告诉神你喜欢他那一点，告诉他你发现他是谁等等。这会帮助你达到下一个步骤：唱诗……」

d. 唱诗或用乐器。

「音乐是一种很奇妙的沟通方式。它不只能激起我们的情感，也能荣耀神；讨他的喜悦。其实诗篇就是诗歌。」

e. 祷告。

「与他人一起或独自祷告，在你的“内屋”祷告或走路时祷告。告诉神你内心的需求、恐惧、感受、喜悦。」

f. 用经文祷告。

「当你读神的话语时，用经文向神说话。感谢神藉着该经文显明他的属性。求神让你能顺服他的命令并实行出来，从经文中支取他的应许。」

三、示范个人灵修时间。

[在这段时间读出「灵修时间范本」,在这其中有提到上述的灵修要素。请看附录或者可编一个。鼓励学生安静的参与。]

四、实际行动。

1. 决定从这星期开始，你每天要用多少时间亲近神？

2. 你什么时候亲近神？

3. 在什么地方亲近神？

4. 你要如何进行，用何方式？

附录：灵修时间范本

「天父，早安！感谢你让我今天能再次与你亲近。」

[唱一两首赞美诗歌或副歌，或播放一两首关于主的信实的诗歌。]

「天父，谢谢你提醒我你是信实的，并掌管这个世界。」

[打开腓立比书第四章，大声读出。]

[读完第六、七节时，停顿一下，然后说：]

「主！我非常担心这个星期我还未完成的工作，我向你承认我担心的态度是错的，因为我没信靠你。我将我的工作及期限交给你。」

「谢谢你赦免了我，谢谢你让我能将一切的忧虑卸给你。谢谢你透过你的话，提醒我可以支取你的应许，你会给我出人意外的平安。」

[继续大声读腓立比书第四章。读完第十三节说：]

「谢谢主给我力量过每一天的生活。帮助我今天能记住你的应许。」

[继续读腓立比书，告诉主你从中观察到的新的心得。]

[你在这时候可以唱或播放另一首歌，或者你可以读灵修书籍。然後为你个人及事工的需要，向主开声祷告。]

[结束灵修时间时说：]

「天父，谢谢你今天花时间和我在一起！我非常感谢你。谢谢你活在我里面，并关心我的一切。我期待明天与你见面。」