

如何研读圣经

指示：

若不是藉着圣灵的大能讲出和领受，本课内容不会有大的帮助。所以当你预备和讲出时，祈求神使用这信息来改变人的生命。学生课程大纲是以宋体字写出是本课的标准内容，一定讲解出来。在教师手册上以引号「」标出的宋体字，是供教师要说的话；而在方括号〔〕内的是给教师的提示。在教课之前，确定你要熟习学生手册，同时准备好本课的视听教材。学生手册上，有目的说明和学习目标，可请一位同学读出来，以介绍本课内容；信息大纲的参考经文，亦可请班上的同学代读。

目的说明：本课的目的乃是要介绍一个研究圣经的方法，帮助你在生活上如何解释并应用圣经的真理。

学习目标：本课将帮助你：

1. 学习三种归纳式的研经法及其内容。
2. 说明并应用研读圣经的步骤：观察、解释及应用。
3. 帮助你开始有计划的研读圣经。

参考经文：罗马书12: 1-2

特别提示：教师必须先熟悉路加福音19:110的作业范例，以便能回答每一栏怎样做，你也必须会回答为何要如此做。

引言：

「请用一分钟时间回答以下问题。」
[一分钟後，请学生提供答案并作必要的修正。]

回答下列是非题：

- _____ 1. 在观察一段经文时，你应该问自己：「这是什么意思？」[非]
_____ 2. 在一段经文里，会有超过一种正确的解释。[非]
_____ 3. 在一段经文里，可能有多种应用的方法。[是]

「在本课里，你将会了解上述问题为何会有这些答案。」

一、读经法综览 [五分钟]

[当你在研究读经法综览时，提出路加福音19:1~10为例。（请参阅附一）将经文分成若干栏以便解释。简单地要求学员在读到读经法的三个步骤时於每一项目下提出问题。]

归纳式研经法的三个步骤可以用下面图表说明：

1. 第一个步骤称为观察法，观察经文并问：“这段经文说些什么？”

观察
经文
这段经文说些什么？

[在此时我们只是详读经文内容，对经文的意义没有下任何的定论。]

2. 第二个步骤称为解释法，这包括对经文信息的解释或意义，问：“这段经文有何意义？”

「此时我们根据第一个步骤（观察）来问问题，并对经文进行推论。」

[让学员应用作业内的罗马书12：1-2逐步作解释及应用。]

观察 解释
经文 信息
说些什么？ 有什么意义？

3. 第三个步骤称为应用法，在你的生活中将该段经文的信息应用出来，并问：“这对我有何意义？”

观察 解释 应用
经文 信息 生活
说些什么？ 有什么意义？ 这对我有什么意义？

「第三个步骤乃在阐明第二个步骤的信息，使你在生活中实践出来，并改变你的生命。」

「如今我们将更深入地来看看这三个步骤，并给予你实际练习的机会。」

二、观察：此段经文说些什么？

良好的读经乃是由好的观察开始，你的解经依赖於你对经文的观察所花的时间而定。
我们的本性乃缺乏良好的观察而是直接解经。

观察乃是针对经文本身，而非经文的意义。

观察的步骤乃发问一些问题诸如：

什么？

如何？

及为什么？。

此外也要注意一些重覆字、主题、观念及文法的结构。

下列图表将协助你进行观察的步骤：

1. 观察的步骤 [五分钟]

| | | | |
|---|--------------------|-------|---------------------------|
| 谁 | 谁在写？谁被提及？ 对象是谁？ | 原因/效果 | 原因或效果的意思是： 若此事发生将有何结果？ |
|---|--------------------|-------|---------------------------|

| | | | |
|----|-------------|----|-----------|
| 什么 | 讨论些什么？何事发生？ | 问题 | 作者是否有发问题？ |
|----|-------------|----|-----------|

| | | | |
|-----------|----------------------------------|--------------|-------------------------------|
| 何处 关 | 在何处发生? | 前置词/ 连接词 | 什么字连贯主要的观念及其 系? 各词如何被连接起来? |
| 何时 ? | 何时发生? 历史多久? | 文法 | 是否有任何形容词、副词等 如何被修饰? |
| 为何 式? | 提出什么理由? 提醒! 许多 “为何”的问题将会被解释。 | 动词 | 应用过去式、现在式或未来 |
| 如何 | 如何发生? | 文学上 | 一篇诗歌、一则故事或 一则比喻? 事实或比喻? |
| 重覆字 | 是否有任何字、句组或 观念被重覆? | 气氛/情绪 /风格 | 作者是否显得拘束、 悲伤、紧张、关怀等? |
| 命令 /应许 | 是否有任何命令要我们去做的? 是否有任何应许要我们去领取? | 比较/对照 | 作者是否有作任何的比较? 各事之间 有何可对照的? |

2. 作业：罗马书12: 1-2 [十分钟]

- a. 读本段经文二、三或更多遍。
- b. 应用观察图表，在本段经文中列出十五个额外的观察所得。

「就上述图表,用十分钟时间让学员列出十五个额外的观察所得。」
[十分钟后，让二至三位受训者分享就观察所得。]

罗马书12: 1-2——观察

所以——连贯前面所述之事。
 献上你的身体是崇拜的一种方式。
 弟兄——给相信的人。
 但——一致与改变的对照。
 献上——动词——你所做的事。
 劝——强调。
 活的——被改变的生命。
 圣洁——被改变的生命。
 为什么我们要献上我们的身体? ——因神的慈悲。
 神满有慈悲。
 不要效法——强调命令。
 效法——使相似——同形像。
 不要效法或像这个世界。
 而变化——改变。
 只要——或如何
 如何——心意更新。
 更新——重新来过。

什么变为新——你的心意。
心意——思想——智能。
叫——使到。
你可“察验”神的旨意是什么。
神的旨意。
1. 善良。 2. 可接纳或喜悦 3. 纯全。

三、解释：这段经文的意思是什么？

「解经的步骤乃是要决定经文的意义。在观察的步骤中你找到经文所宣告的，如今你要找出这段经文的宣告有什么意义。解释经文的目的乃是要达到作者原来的意图。当你写信给你的朋友时，你有一则信息要告诉他，同样地，圣经的作者乃是要清楚地传达主要原则或概念。记得，只有一个正确的解释（参彼得后书1：20-21）。而解经的使命乃是要正确地传达神藉着这一段的话语所要宣告的。」

1. 解经的步骤

- a. 为主要词句下定义并从经文中发问题。
 - 1) 为什么会在此？
 - 2) 作者的意思是要……？
- b. 应用他处的经文来帮助你解经。问：
 - 1) 从上下文中可得什么样的建议？
[前后的经节有何建议？]
 - 2) 上下文在广义上有何建议？
「本段经文所属的篇章及圣经其他的篇章对本段经文有何亮光？」
 - 3) 论到十字架有何建议？
「说得清楚或含糊？」
- c. 列出你从本段经文所获得的原则。
- d. 查核一些研经工具书。
「你可以发现一本圣经辞典、圣经手册或圣经注释对你会有很大的帮助。」
- e. 写出简单的大纲，清楚地表示已得悉作者的意图和信息。

2. 作业：罗马书12：1-2 [十分钟]

「应用下列问题来帮助你解释经文。注：这些问题并非完全的。」

a. 下列术语有何意义？

效法
变化
慈悲

保罗的意思是什么？

“世界的模式”
“心意更新”

- b. 找出一些经节对上述术语可以发出的亮光。（注：可能不会有直接的亮光）

“世界的模式”——约翰壹书2: 15~16

“心意更新”——歌罗西书3: 1~4; 以弗所书4: 22~24

- c. 列出一个你从本段经文所获得的原则。

「神要改变我的心意。」

- d. 若可能参考圣经辞典、圣经手册或圣经注释。

「你可以带一些有关的参考书给学员应用。」

- e. 列出罗马书12: 1-2节的大纲。

「藉着我心意的更新、背诵经文，神要我全然的献上自己给他。」

四、应用：本段经文对我有何意义？[七分钟]

「回答解释下列的问题：本段经文对我有何意义？应用回答问题：他对我有何意义？」

应用的意义乃是从经文中所得的原则将它解释并应用在你的生活上。请记得！只有一个正确的解释经文，但从那个解释中可得到各种各样的应用方式。」

1. 在应用上可以回答下列问题：

a. 这段经文所说的真理应如何应用在我的生活上？

b. 因这个真理，我在生活上应有何改变？

c. 对这些改变，我应有何计划？

2. 作业：（罗马书12: 1-2）

「应用上述的应用问题，解释本段经文。」

a. 这段经文所说的真理应如何应用在我的生活上？

b. 因这个真理，我在生活上应有何改变？

c. 对这些改变，我应有何计划？

五、摘要与应用

1. 摘要

a. 在观察步骤里，借着问：“这段经文说些什么？”来观察本段经文。

b. 在解释步骤里，借着问：“有什么意义？”来解释本段经文。

c. 在应用步骤里，借着问：“这对我有什么意义？”来应用本段经文。

2. 应用

订下一周的读经计划，每天用30分钟。

a. 我要研读些什么？

如果学员还没有任何经文，可以用下列所建议的经文：

以弗所书2: 1-10; 提摩太后书2: 1-7; 马太福音28: 16-20

- b. 在何时? 何地? 我可以研读圣经?

| | 时间 | 地点 |
|-----|----|----|
| 星期日 | | |
| 星期一 | | |
| 星期二 | | |
| 星期三 | | |
| 星期四 | | |
| 星期五 | | |
| 星期六 | | |

- c. 下星期 (日期) 将读经笔记本交给导师审核。

「当你用这个查经法一个星期後，你可能会问如何应用，你的导师将会协助你。」
[结束祷告。]

附录 (一)

归纳式研经法

路加福音19:1-10 范例

经文

1. 耶稣进了耶利哥，正经过的时候。
2. 有一个人名叫撒该，作税吏长，是个财主。
3. 他要看看耶稣是怎样的人，只因人多，他的身量又矮，所以不得看见。
4. 就跑到前头，爬上桑树，要看耶稣，因为耶稣必从那里经过。
5. 耶稣到了那里，抬头一看，对他说： 撒该！快下来，今天我必住在你家里。
6. 他就急忙下来，欢欢喜喜的接待耶稣。
7. 众人看见；都私下议论说：他竟到罪人家里去住宿。
8. 撒该站着，对主说： 主啊！我把所有的一半给穷人。我若讹诈了谁？就还他四倍。
9. 耶稣说： 今天救恩到了这家，因为他也是 亚伯拉罕 的子孙。
10. 人子来，为要寻找拯救失丧的人。

观察

1. 耶稣是要到耶路撒冷去（28）。他没有计划久留在耶利哥。
2. （撒该）他是税吏长。他是财主。
3. 他知道耶稣在那里，人很多，撒该比众人矮小。

4. 他真的要见耶稣。
5. 耶稣认识撒该，他要住在撒该家，他没有责备撒该。
6. 他欢喜接待耶稣。
7. 耶稣在众人面前这样作，并不以他为耻。众人称撒该为罪人。
8. 撒该要把财产的一半给穷人。「我若讹诈了谁，就还他四倍」。
9. 耶稣说：「他也是亚伯拉罕的子孙」。耶稣是对众人说的。
10. 这是这段经文的结论。耶稣为罪人来。

解释

1. 耶稣是要到耶路撒冷上十字架，但他仍然有时间为一个需要他的人停下来。
2. 税吏是替罗马帝国向百姓抽税，百姓看他是为敌人工作。
3. 这有钱人也来找耶稣。
4. 他被耶稣吸引。
5. 耶稣没有拒绝撒该虽然社会不接受他，人们觉得他不配，但耶稣还是接纳他。
7. 群众认为耶稣不该到撒该家，他们自以为比撒该好，但耶稣却是要拯救罪人。
8. 耶稣改变了他，竟然愿意将得到的财产分给别人。
9. 耶稣在众人前宣称撒该已得到救恩。
10. 这是耶稣教导的功课。耶稣的使命是拯救失丧的人。

应用

1. 我不该太忙碌而没有时间与人分享神的爱。
2. 不要认为有钱人不需要耶稣。
7. 我是否自以为比别人圣洁、属灵？我和别人一样都是罪人。
8. 要悔改就要彻底，要有生命的改变。
10. 我不能将耶稣据为己有，耶稣要救罪人，我要向人介绍耶稣。