

训练(3.4)

教师手册

怎样建立门徒事工（二）

提示：

若不是借着圣灵的大能讲出和领受，本课内容不会有太大的帮助。所以当你预备和讲出时，祈求神使用这信息改变人的生命。学生课程大纲是以宋体字体写出是本课标准内容，一定要讲解出来。在教师手册上以引号「」标出的宋体字是供教师要说的话，而在方括号[]内的是给教师的提示。在教课之前确定你已熟悉学生手册，同时准备好本课的视听教材。学生手册上有目标说明和学习目标，可请一位同学读出来，以介绍本课内容；信息大纲的参考经文，亦可请班上同学代读。

目的说明：本课程的目的是要激励并帮助你在目标群体中建立门徒事工。

学习目标：本课将帮助你：

- 1.明白如何在你的目标群体中寻找谈道的对象。
- 2.明白使用过滤器来辨别有兴趣的人的重要性。
- 3.明白为什么谨慎拣选门徒是事工的关键。
- 4.挑战其他人参与你的门徒小组。

参考经文：马可福音3:13; 约翰福音6:1～71; 路加福音4:38～6:6

一、在你的目标群体中使用「过滤器」来寻找谈道对象。

1.什么是「过滤器」？

过滤器是一种工具（如调查表、问卷）或活动（如「耶稣传」影片、聚会或福音性查经），用来辨别那些有兴趣想认识基督更多或增加他们的信心的人。

2.为什么「过滤器」很重要？

它使你能够很快地找出那些已被神预备好要接受基督的人，及那些渴慕在信心上成长的基督徒。

3.怎样为你的目标群体选择最好的过滤器？

a.认识你的目标群体（他们的兴趣、职业、嗜好等等）。

b.认识可使用的过滤器。

[问班上或举例，一些你班上可使用的不同工具与活动，如「耶稣传」影片、调查表、特别的福音性材料、录影带、福音性查经等等。]

c.认识你的资源（人力、时间、金钱）。

自问：

“使用这个工具或做这个活动要付出多少代价（时间 / 金钱）？”

“需要多少人力参与这件事情？”

“这个过滤器需要这样的人力与财力，我们是否有足够的资源可使用？”

[举一个福音性聚会(team meeting)或使用调查表的例子，告诉他们需花多少金钱及需要多少人参与。]

d.定期性的评估你所使用的过滤器是否有效。

「我们必须自问：『这个工具或活动是否值得花这样的时间、金钱及人力？』；『神会赐福吗？』；『我们可以改善它吗？』」

[举例：怎样评估与改进一个福音性聚会(team meeting)（如讲不同的主题、换一个地点或在另一个时间）。]

二、使用「过滤器」辨识有潜能的门徒。

「某些活动有助于辨认那些愿意成长的人。例如：那些时常出席小组或聚会的人，显示他们对个人成长很有兴趣。那些接受挑战，愿意时常与人分享他们的信心的人，这些人显示有兴趣发展他们自己的门徒事工。」

1.门徒过滤器的例子。

[问班上或举例，你曾在新生命训练中心使用那些过滤器来辨认有潜能的门徒。例如委身度最低的小组，每周聚会、研习会及退休会、全市性的聚会、训练的机会、与基督徒一起作调查等等。]

2.门徒过滤器为何重要？

它们能使你辨认出那些愿意与神的关系成长的人及学习怎样拥有个人的事工。

过滤器使我们不必浪费时间在不愿意成长的人身上，而能用充份的时间去发现及造就那些愿意受造就的人。

「耶稣从跟随他的大众中过滤出真正愿意成为他门徒的人。」（约翰福音6:60, 66, 68）

3.使用门徒过滤器的原则。

「有智慧地使用过滤器能使你较快地找到人。记住！使用不同的活动作为过滤器的目的是要找出神在人身上的作为，使我们能把他们带入下一个成长的阶段及事工的发展。」

a.依靠圣灵来增加他们的委身度。

「唯有神使人成长（哥林多前书3:7）。我们所扮演的角色是与神同工，借着祷告、教导神的话及提供一个鼓励、有异象及实际训练的环境。」

b. 让那些委身度及事工较低的人有机会去接触不同的事工，以便增加他们的委身度。

[举例说明这点，怎样在你的新生命训练中心会行得通。例如：请人和你一起去传福音或请他们在福音性的聚会里分享见证。让他们有机会踏出信心的脚步，使他们更加委身于发展个人的事工。你也可以邀请别人参加退休会或研习会，这可能会让他们更渴慕在属灵上的成长。]

三、拣选门徒。

1.拣选的定义。

拣选的定义就是从过滤过程的人当中，选出有潜能的倍增门徒。

「为门徒事工作拣选，意思是指从众人之中选出少数的人来造就。」

2. 耶稣拣选门徒（路加福音4:38～6:16）。

耶稣迫切的祈求神的智慧后，拣选了十二个门徒（路加福音6:12）。

「耶稣在拣选十二使徒之前，他服事广大的群众。他寻找那些生命有特定素质的人，并选择将他在世的时间投资在这些人身。」

a. 他拣选那些渴慕神的人。

「耶稣拣选他的门徒是基于他们渴慕神。（看约翰福音1:38～42）。耶稣要集中他的事工在那些『饥渴慕义』的人身上，他们渴望认识他且享受与他同在。」

b. 他拣选那些愿意被使用的人。

「耶稣拣选愿意被使用的人，他们愿意舍弃一切来跟随他（看路加福音5:1～11）。神并非要寻找有才华的人，而是寻找随时愿意被使用的人。」

c. 他拣选那些对他忠心的人。

「耶稣拣选对他忠诚的人，他期望门徒能专心跟随他，即使会面对离开他的试探（看约翰福音6:66～69）。」

d. 他拣选那些受教的人。

「耶稣寻找受教的门徒，他们知道自己还有许多东西要学习（从他和其他人），且不耻下问，若你肯受教，神能无限地使用你去影响其他人的生命。」

e. 他拣选那些有潜能倍增的人。

「耶稣寻找那些愿意且能够将他们所学的传给他人的门徒（看马太福音28:18～20、提摩太后书2:2）。在将来的事工中有潜能的人，要具有一颗渴慕神的心，又随时可被使用，忠心及受教，也要有成熟的社交，能主动且维持健康的人际关系。」

「在本课的作业中有些问题可帮助你评估有潜能的门徒。」

3. 拣选的重要性。

「耶稣将他整个事工放在他最初拣选的十二个人。他的目标是要栽培领袖，以致在他死后并复活后，这些人能继续把事工遍及全世界。他的策略是基于拣选愿意效法他且持续他使命的人。同样的，我们有智慧的拣选是很重要，为的是要栽培属灵的倍增者到世界各地。」

a. 拣选对我们的倍增事工关系重大。

「我们要拣选愿意持续我们事工的人，借着倍增工作栽培新一代的属灵领袖。」

b. 拣选对协助遍传我们的目标群体的事工关系重大。

「我们要拣选那些协助我们将福音遍传目标群体的人，我们需要问：『我们那些有潜能的组员是否在我们的目标群体中委身于传福音的工作？』」

4. 拣选的危险。

拣选的危险在于造成一个印象，即「被拣选」让人以为你比较属灵或较配得神的恩待，而那些不被拣选的人是被拒绝的或是二等的门徒，这是给予错误的观念。

四、挑战你所拣选的人参加门徒小组。

「若你没有智慧或敏感的去挑战你所拣选的人参与你的门徒小组，那你有智慧的拣选就算不得什么（选了等于没有选）。」

1.单独会面。

「这让你能以各个组员的需要来做个别的挑战。」

2.分享你对完成圣经中属灵倍增的呼召的异象。分享明确的圣经经节。

「具体的分享什么事工激励你；分享神怎样能使用你的门徒小组来协助把福音遍传目标群体，且一起在主里成长的异象。」

a.个人的成长及事工的异象。

「具体的说出门徒小组将能怎样协助组员与神同行及个人事工的成长。」

[举例：若他们参与小组，那他们将会有那一些查经、训练及事工的机会。]

b.小组的异象。

「讨论小组的团契及关系将能怎样帮助每个组员的属灵成长。」

c.遍传目标区 / 群体的异象。

「具体的说出神将怎样使用你的小组来协助遍传那目标群体。」

[举例：在你的新生命训练中心的一个小组怎样协助遍传一个目标群体。]

3.说明你对门徒小组组员的要求。

[说明新生命训练中心的门徒小组的具体要求，确定包括以下数项：

1.组员必须参与特定的活动。

2.这些活动每周所需要的时间。

3.委身于倍增他们的事工（记住是圣灵的职份来兴起他们的小组及装备他们来带领）]

4.要求在某一特定的时间得知他们明确的决定。

「安排一个时间获知他们的答案——是或否。告诉他们你会为他们祷告，希望他们愿意照神的心意被使用。也告诉他们，即使他们的答案是“否”，也不会影响你与他们的关系或怀疑他们对基督的委身。写下一个挑战的摘要给他们，让他们为自己的决定作祷告时可参考。」

五、摘要与应用

1.摘要：

a.有智慧的使用福音性的过滤器。

b.有智慧的使用门徒过滤器。

c.有智慧的选择你的门徒小组成员。

d.敏锐的挑战你的门徒小组成员。

2.应用：

a.作挑战的示范。

b.两人一组的对讲练习。

[包括一书面的挑战或类似的审核。]

[作结束祷告。]

作 业

有潜能的门徒所应具备的素质：

一、渴慕神

1.当他知道神的旨意时，他是否在每一方面都顺服神？

2.他是否花时间在神的话语上？

3.他是否会为生活中所遇到的事和人祷告？

4.他是否会告诉其他人神在他身上的作为？

5.他是否会常说他从神那里领受的功课？

6.你注意到他生命的改变吗？

7.其他建议：

二、随时肯被主使用

1.他是否愿意参与你曾向他提过的活动？他是否愿意舍弃其他的一些活动（愈来愈能舍弃）？

2.据你对他所了解，他的时间表是否允许他参与所有对门徒所要求的活动？或者他愿意抽出时间？

3.其他建议：

三、忠心

1.他是否能做他所答应的事？

2.在他所知道非常重要的事上，他是否能持续地委身呢？

3.其他建议：

四、受教

1.他是否顺服他的父母及其他有权威的人？

2.他是否愿意将你所教导的圣经话语实际应用在他的日常生活中？

3.其他建议：

五、有潜能倍增

1.他有朋友吗？

2.他是否喜欢与周围的人相处？

3.他是否与人分享基督？

4.他是否看到人对福音有正面的反应？

5.其他建议：