

训练(3.5)
教师手册

怎样带领小组讨论

提示：

若不是借着圣灵的大能讲出和领受，本课内容不会有太大的帮助。所以当你预备和讲出时，祈求神使用这信息改变人的生命。学生课程大纲是以宋体字体写出是本课标准内容，一定要讲解出来。在教师手册上以引号「」标出的宋体字是供教师要说的话，而在方括号[]内的是给教师的提示。在教课之前确定你已熟悉学生手册，同时准备好本课的视听教材。学生手册上有目标说明和学习目标，可请一位同学读出来，以介绍本课内容；信息大纲的参考经文，亦可请班上同学代读。

目标说明：本课程的目的是要传达带领小组讨论的原则——怎样带出活泼有动力的小组讨论，并且装备你将它们应用在你的小组里。

学习目标：本课将帮助你：

- 1.明白小组讨论的动力。
- 2.预备并带领一个有效的小组讨论。
- 3.使用好问题来激发小组讨论。
- 4.评估你的小组讨论。

一、明白小组讨论的动力。

1.小组讨论的基础

「好的小组讨论需具备三种重要因素：」

a.组长必须愿意敞开的讨论。

「组长有责任问一些能激发组员讨论的问题，并带动所有的组员参与讨论。组长必需知道问题的答案，但更重要的是组长需引导小组去发现他们自己的答案。」

b.每一个组员需以积极的方式来促进讨论，提出意见并鼓励其他人的参与。

「一个被动或过于主动的组员都会抑制讨论。每一个组员的想法对整组都有其价值的，任何人都该不该支配整个讨论或阻止他人发言。」

c.整个小组需显露出一种接纳的气氛。它应该是一个能表达意见的『安全』地方。

「小组的气氛应该是任何回答或意见皆不会被嘲笑。错误的回答可以被修正或澄清，但不该嘲笑、制止或忽视。若小组能带出每个组员的想法，且鼓励学习的过程，那它将是一个能让人自由分享的『安全』地方。」

2.小组的互相沟通是建立在两个主要的因素上面。它们彼此依赖且共同决定小组讨论的动力。

a.第一因素：内容

- 1)内容必须回答问题及带出结论。
- 2)它必须能应用在他们的生活里。

b.第二因素：性格

1)他们是否容易敞开与人分享？

2)组长是否有技巧的让不同的人参与？

3.小组讨论的好处：

a.它不要求组长需有讲台演讲的能力，仍能成功地去服事人。

b.组员从他们同伴的身上学习所受到的激励，远超过从正式课堂所领受的。

c.借着提供机会对所讨论之事作更深的思考、审查及彼此的讨论，它会增加回应（feedback）。小组讨论能培养比较有深度的个人信念的组员。

d.它会增加参加者的领导力及自信心。

4.小组讨论的限制：

a.它要求组长作充份的准备。

「组长必须对材料有充份的认识，能回答组员的不同问题。」

b.它并非提供大量资料的地方。

「要有充份的时间作讨论，自然减少了组长给予资料的时间。」

c.它要求全体组员都要准备。

「预备很重要，它可避免组员给予无知或没有圣经根据的意见或讨论。」

二、怎样准备好的小组讨论

「好的讨论需花工夫，以下是要做的：」

1.留意你的组员的需要。

「想清楚他们的需要及与他们在一起时，可以怎样满足这些需要。（希伯来书10:24）」

2.研读你的材料并计划你的分享。

a.确定你的目标——你想达致什么目标？

b.确定你要用什么问题来激发深入的讨论。

「不要问简单的『是或否』的问题，要问能让组员分享『怎样』及『为什么』的问题。」

c.计划（写出）在讨论中你要传达的摘要说明及应用部份。你要组员将神的话语应用在他们的生活中，而不只是回答问题。

「在讨论中合适的时机或讨论结束前，你需要总结从小组中所得的结论及说明怎样应用在日常生活中。」

三、怎样有效地带领你的小组

1.制造一个学习的好气氛。

a.对神的话语感到兴奋。

b.对他们所发现的感到兴奋。

「记得你第一次学习这些事情时是怎样的兴奋，同样的分享他们的兴奋。」

c.用一个『钩』（引起注意力的方式）来开始。

「好的『钩』传达一个需要：它在回答这问题：为什么我们要讨论这主题？『钩』的例子如讲一简短激励人的话，但在结束之前将一未获解决的问题提出给组员讨论、或用同意——不同意的

问题、或两人一组讨论一个争论性的问题。」

[给一个具体的例子]

d.使用好问题激发讨论。

「好问题会让人思考。它们是如此重要，待会儿我们会更深入的讨论它。」

e.在教完材料与组员可能提出的需要之间要有平衡。

「你的目标是要将改变人生命的材料内容应用在组员的生活中，而非只是教完材料而忽略了组员的需要。」

2.处理良好讨论的障碍。

a.不同的见解。

「对两个相反的意见最好的回答是从圣经中寻找神对这问题的答案。通常在处理这问题时，你可以问：『其他人有何看法？』」

b.偏离主题。

「组长需要把讨论带回主题。可建议与讨论没有直接关连的主题可以在聚会后再讨论。」

c.个性上的问题。

「有些人比其他人需要更多的忍耐、智慧及机智。你可以限制一些主动讲太多话的人的反应，引用这问题：『其他人有什么想法？』或者你可以直接问某一个人问题。若有人想要支配整个讨论，你可在会后找他谈。」

「武断或固执己见的组员，与被动没有反应的组员皆会妨碍讨论。可考虑与这些人单独会面，讨论他们可以怎样更好的参与讨论。」

3.总结所学的功课并提出合适的应用。你要小组将这些内容应用在他们的生活里，而不是重述给你。

「通常小组讨论会偏离主题且没有明确的应用。组长需适时的作清晰的摘要。」

4.指定作业以作更深入的研读，或为下个聚会作预备，或为达到这两个目的。

「为了让他们能为下个聚会作好准备，你需要告诉他们下个聚会要做些什么，并给他们作业。」

四、如何使用好问题

1.四种类型的问题。

a.只有一个明显答案的问题（「封闭性」或「引导性」）。

一个引导性的问题会暗示组长期待得到答案。举例：『保罗在哥林多前书第13章中讲到什么个性的特质？』「封闭性」的问题的价值：它不能激发讨论，虽然它可以针对一个问题给予正确的答案。

b.只限于几个特定反应的问题（限制性）。

限制性的问题 限制 了学习者的思考，只让学习者思考特定的细节或组长所要的。举例：『保罗的两个主要门徒是谁？』「限制性」的问题的价值：——低到中等。组员会知道你心中已经有了一个明确的答案。你没有激发讨论，反而限制了它。

c.会引进意见，具有很多或不明确答案的问题（开放性）。

开放性的问题能让组员不受限制地去 探讨 起因、理由、地方、情况、结果等等。它不要求特定数量的答案，只是让这个讨论引发出许多的意见。价值：很高。「开放性」的问题鼓励组员更广的去思考可能性的答案，表达他们个人的意见并能吸取其他小组组员所提出的答案。这对学习的过程有很大的帮助。举例：『你想保罗为什么要造就人？在这段经文中给了那些理由？造就人的真正意义是什么？』

d.组员提出问题，组长要求小组先回答（反应性）。

当一位组员回答了一个问题、或表达了一个 意见之后 ，反应性的问题会让其他的组员继续进行讨论。（最好在一个开放性问题刚得到回答之后，就用这种问题）。举例：『听了小康对于门徒造就的看法，你们又有什么想法呢？』价值：很高。它能刺激思考和讨论。组员不仅去听取别人的意见，也能从自己的思考中得到帮助。

2.有效地使用问题

a.仔细思考所提出来的每个问题的重点。

b.若组员不明白某一问题时，需要重述或以其他问句来澄清。

c.不要害怕静默，让组员充份思考他们的回答并鼓励他们勇敢的讲出来。

五、摘要与应用

1. 摘要

a.小组讨论帮助学习的过程。

b.问好问题的艺术对讨论小组的组长而言是一个重要的技巧。

c.四种类型的问题是「封闭性」、「限制性」、「开放性」及「反应性」。其中开放性及反应性最好。

2.应用

[安排一个模拟小组。你需要一个组长（你或其他训练导师）及其他四个组员，他们扮演的角色如下。

1.被动——没有反应的组员。

2.武断——固执己见的组员。

3.信仰不确定的组员。

4.看重问题的组员，致使讨论常带回到个人的需要。

讨论一个特定的圣经经文，提示组长问问题。

使用「聚会评估表」来评估这讨论。指示班上这些问题皆可用来评估他们自己的小组。]

[祷告结束]

小 组 聚 会 评 估 表

尽快地在小组聚会后用以下的问题来评估。在开始的前几次，将评估写下对你将会有帮助。

- 1.是否每一个人都有出席小组？需要做什么以联络缺席者？
- 2.你是否准时开始与结束？这方面有什么需要改进吗？
- 3.你是否有充份的预备这课程？你需做什么使你把以后的课程准备得更好？
- 4.你对这课程有什么目标？是否这个目标已在 每个组员 身上达成？为什么是或为什么不是？
- 5.是否每一个人都参与讨论？是否有人倾向于控制讨论或被冷落？可以做什么以达到较平衡的讨论 状况？
- 6.组员是否敞开的分享或你是否要引导这讨论？你是否能从小组中引出正确的答案过于你给他们 答 案？这方面可以做什么来改进？
- 7.小组是否偏离主题而讨论无关的话题？你可以怎样更好的保持所讨论的主题？
- 8.所讨论的是否理论化或者它很实用，且与组员的生活有关连？你要怎样把它与实际的基督徒生活更好 地连系起来？
- 9.是否每一个人得到想要的结论？或者有些人带着未解决的问题离开？小组中是否有那些人你需要 在下个课程之前与他会面，作个人辅导？
- 10.你还可以做那些计划，使你能把下个课程做得更好？