

## 训练(3.6)

### 教师手册

#### 教导门徒小组课程的方法

提示：

若不是借着圣灵的大能讲出和领受，本课内容不会有太大的帮助。所以当你预备和讲出时，祈求神使用这信息改变人的生命。学生课程大纲是以和宋体字体写出是本课标准内容，一定要讲解出来。在教师手册上以引号「」标出的宋体字是供教师要说的话，而在方括号[]内的是给教师的提示。在教课之前确定你已熟悉学生手册，同时准备好本课的视听教材。学生手册上有目标说明和学习目标，可请一位同学读出来，以介绍本课内容；信息大纲的参考经文，亦可请班上同学代读。

目的说明：本课程的目的为了帮助你更有效地准备带领门徒小组以及熟悉门徒小组的课程材料。

学习目标：本课将帮助你：

- 1.知道教育过程中的三个目标。
- 2.明白怎样预备一个门徒小组的聚会。
- 3.熟悉你的门徒小组课程材料。

#### 一、引言：

「今天我们将使用组长手册来讨论教导门徒小组课程的方法与原则。」

「我需要你们的协助来教这一课。我需要五个人来到前面，你们每一个人都会有提示该做什么。请不要让其他的人看到你手上的提示。假设你们正在参加一个门徒小组的聚会。」

[选某人当组长并给他提示的纸张。当他正在读他的提示时，叫其他四个组员到前面来，并个别发给他们提示，这些提示在附录A]

[作示范。当小组在讨论最后一个问题时，停止示范并谢谢所有参与示范的人。]

「这个小组犯了什么错误？」[让五或六个人回答]

「“（组长），当你在带领小组时，你有什么感受？”」[让他回答]

「很明显的，刚才所作的是有点夸张，但有些情况是曾经发生过的。现在让我们思考带领门徒小组的动力和方法。」

「当我们信靠神使用我们在倍增门徒事工中影响别人的同时，我们也要成为一个熟练的小组组长。让我们来查考教育过程中的三个目标，这是你的组员会面对的。」

#### 二、门徒造就过程的目标。

- 1.增加 知识。
- 2.改变 态度。
- 3.改变 行为。

学习的真正考验在于行为的改变。

「通常学习是渐进的：新的知识会影响态度，而态度的改变会影响行为的改变。比如一个初信者从神的话语中学习到他要爱那些善待他的人，当他接受这知识并顺服圣灵时，神就改变了他的态度，以至他能去爱别人，甚至那些欺负他的人。」

「这过程中的每一步都很重要。除非我们看到人的行为被改变，否则我们不能说他们已学会了。」

「当你在准备和带领小组时，要记住你的小组目标不只是传递知识而已，乃是生命得到改变。让我们看带领门徒小组的预备工作，记住每一个聚会的目的是制造一个环境让神来改变人的生命。」

### 三、带领门徒小组的动力。

#### 1.在教导每一课 之前 都要作事先的准备。

「我们必需要研读课程以便带领组员时能使他们得到最大的益处。」

##### a.门徒小组课程一系列的题目是经过选择，为了满足组员 基本， 不变的需要。

「选择的课程是为了满足所有初信者的需求，比如说：圣灵的职事和个人灵修时间。」

##### b.在脑海中记住 每一个（个别） 组员的需要。在合适的时间，应用课程内容来满足需要。

「当我们花时间与每一个门徒个别的在一起时，我们就能觉察他们个别的强处与弱点，虽然不是所有个别的需要都可在小组里得到满足，但若事先有思考过，就能在小组中满足他们大部份的需求。」

##### c.思考一些问题。

###### 1)以帮助他们 发现 圣经经文的真理。

###### 2)以帮助他们将圣经真理应用在他们的 生活里。

「在每一课程，我们透过问题引导组员自己去发现圣经的真理，这会激发他们，使他们感到兴奋。」

「同样的，问题也会帮助各人在日常生活中应用真理。」

「虽然我们信靠圣灵改变人的生命，但是我们也有责任。一个有果效的门徒小组大部份依靠我们事先的预备工作。是否有准备也会影响小组聚会的气氛，这是另一个重要因素。如果我们没有预备，我们就会很紧张。」

#### 2.制造一个彼此 友爱 和 接纳 的气氛。

##### a.不要表现偏心。

##### b.鼓励每一个人参与。

「成长最好的环境就是每一位小组组员彼此接纳。每一个组员都需要参与以期能从小组得到益处，所以鼓励害羞的组员参与小组讨论。」

#### 3.在一个轻松舒适，非正式 的场所聚会。

#### 4.准时开始和结束小组。

#### 5.上完一课后 评估 你的绩效。

「当你花时间评估时，你会看到自己可以怎样成为更好的组长。」

6.固定为每一位组员 祷告（撒母耳记上12:23）。

「我们能为门徒做的最大的一件事，就是为他们祷告。神不只垂听我们为他们的祷告，同时也会加添我们对他们的爱。」

「在旧约，撒母耳先知是一个认真看重他是以色列人代求者的职份。他说：『至于我，断不停止为你们祷告，以致得罪耶和華。我必以善道正路指教你们。（撒母耳记上12:23）□」

四、门徒小组材料综览。

[ 使学生熟悉组长手册，可以解释下列有关的问题：

- 1.内容——讲了什么主题？
- 2.形式——材料的结构是什么？组长手册与学生手册怎样配合？
- 3.需要多少时间——我可在一次聚会完成一课吗？
- 4.目标：当我上完课程时，我希望达到什么目标？我希望组员能成为怎样的人？或做什么？]

[ 以祷告结束 ]

#### 附 录 A

#### 组 员 提 示

（沿着虚线剪下本页，然后将每一段分给个别的组员，向组员解释这是在示范时他所要扮演的角色提示。）

-----请沿虚线剪下-----

组长：照课本所写的问他们问题。在问这些问题之前，不要另外加自己的话语。

开始你的门徒小组聚会，问他们：「你们这个星期过得如何？神教导你们什么功课？」（等，让几个组员回答）。

然后说：「今晚来这里的途中，我正想我们应该查考什么，我想我们可以查考我最喜欢的一段经文，约翰福音第3章16节（不看经文背出这段经文）。」

「神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不至灭亡，反得永生。」

这真是一节很伟大的经文，你们对这段经文有什么看法吗？」（让几个组员回答）。

继续说：「你们觉得在约翰福音3章16节有那些事是非信徒应该知道的？」（让几个组员回答）。

-----请沿虚线剪下-----

组员（1）——扮演一个安静的人。保持安静，不参与讨论。可能在做个人的事，扮演一点都不感兴趣的样子。

-----请沿虚线剪下-----

组员（2）——扮演一个爱发表的人。每一件事都给意见，不论是切题或偏离主题。常常打断其他组员的谈话，想用自己的见解来支配整个小组。

-----请沿虚线剪下-----

组员（3）——扮演一个好批评的人，对讨论的题目、组长或其他组员都采取消极的态度。不同意他人的解释、见解、意见等。尽可能扮演得越有攻击性越好。

-----请沿虚线剪下-----

组员（4）——扮演一个同意每一个人看法的人，特别是对组长。非常正面、热忱微笑、讲很多话。